

Стручно веће за друштвену групу предмета

Критеријум о оцењивању

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Оцењивање је континуирана педагошка активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење. Оцењивањем се ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, за постављање личних циљева током процеса учења, развија се систем вредности и обезбеђује се поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања (Критеријум о оцењивању сачињен на основу **ПРАВИЛНИКА о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању** "Службени гласник РС", број 10 од 9. фебруара 2024.)

Предмети се оцењују бројчаном оценом: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и довољан (1). Оцена довољан (1) је непрелазна.

Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (индивидуализација и ИОП) оцењују се индивидуално у складу са својим могућностима и односом према раду.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

У току једног полугодишта ученик се оцењује најмање 4 пута од чега најмање једном усмено (Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу тј. усмено испитивање се посебно не најављује).

Писмене провере знања се структурирају на основу 3 нивоа знања (основни, средњи и напредни ниво) према стандардима. Распоред писмених провера знања се објављује на сајту школе.

На почетку школске године ради се иницијално тестирање ученика, које се не оцењује, већ служи наставнику за планирање рада и даље праћење напредовања ученика.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

## СРПСКИ ЈЕЗИК

Критеријум оцењивања којег се придржавам и код сумативног и код формативног оцењивања. Формативним оцењивањем пратим рад ученика, напредовање, активност и залагање на часу, као и остварености постигнућа ученика, редовност писања домаћих задатака, али дајем и препоруке за даљи рад. Евиденцију водим у педагошким свескама, као и у електронском дневнику.

Код сумативног оцењивања прилагођавам своје захтеве прописаним исходима и стандардима постигнућа ученика, зависно од тога да ли се провера ученичког знања тиче знања из граматике и језичке културе, или из књижевности. У складу са постављеним стандардима, који су и званично прописани, процењујем и успех ученика на крају сваког полугодишта:

Одличан успех - ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и редовно ради домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Врло добар успех - ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и редовно ради домаће задатке

и активан је на часу.

Добар успех - ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор, повремено заборави домаћи задатак, активан је на часу али не у континуитету;

Довољан успех - ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор ретко ради домаћи задатак и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

Недовољан успех - ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

Усмене провере ученичког знања остварујем кроз свакодневни рад у учионици – разумевање наученог, практична примена усвојеног знања из граматике, читање лектире, тумачење књижевног дела, говорне вежбе, рецитовање стихова, казивање одломака и сл.

Писмене провере почињу увек од иницијалног теста знања који се ради у септембру, редовне контролне вежбе (две у сваком полугодишту), полугодишњи тест знања и годишњи тест знања на крају школске године. Према потреби, када је област веома захтевна и обимна, дајем ученицима и петнаестоминутне вежбе, како бих им олакшала усвајање знања. Након две такве вежбе, изводи се једна оцена која се и уноси у дневник.

Придржавам се следећег критеријума при бодовању и оцењивању контролних задатака, што на процентуалној скали изгледа овако: 25 % довољан (2), 45% добар (3),

65 % врло добар (4) и 85 % одличан (5). Напомињем да, уколико је нека област ученицима јаснија и лакша за разумевање, или је састав одељења такав да имам простора за бољи критеријум, подижем праг за по 5 процената.

Током школске године ученици редовно пишу четири школска писмена задатка: у октобру и децембру, у марту и мају, при чему се акценат ставља на проверу ученичке писмености и познавања правописа, а тек потом на креативност.

При извођењу сумативних оцена, правим свој критеријум поштујући установљена правила:

Оцену одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;

Оцену добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик чија су знања на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове; закључке изводи искључиво уз подршку наставника; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену недовољан (1) добија ученик чија знања нису ни на нивоу препознавања, али и не показује способност репродукције нити примене истог; не изводи закључке који се заснивају на подацима; не расуђује критички; потпуно одсуство активности;

## МАЂАРСКИ ЈЕЗИК

### **Az osztályozás kritériumai magyar nyelv és irodalom tantárgyból az 5-8. osztályokban**

Az órákon az egész tanév folyamán folyamatosan értékeljük a tanulók szóbeli és írásbeli aktivitását, törekvéseit, előrehaladását, házi feladatait, iskolai gyakorlatait. Értékeljük fogalmazásukat, helyesírásukat. A formatív értékelés bejegyzésre kerül a pedagógia füzetbe, valamint az elektronikus naplóba is.

A tanulók tudásának számbeli értékelése, osztályozása az előírt oktatási tudásszintekkel, valamint kimenetekkel összhangban történik. Az előírt tudásszintek haladó szintűek, középszintűek, valamint alapszintűek lehetnek.

A tanulók félévi és év végi osztályzatai is a fentiekkel összhangban történik.

Az osztályzatok, illetve számbeli értékelés az alábbi tudásszintek alapján történik:

Haladó szintű tudás (4 és 5)

Középszintű (3)

Alapszint (2)

#### Kitűnő eredmény (5)

A tanuló rendszeresen végzi iskolai és házi feladatait, rendszeresen tanul, szorgalmas, törekszik, aktív az órákon, meg tudja oldani a haladó szintű feladatokat is, kitűnően fogalmaz, rendszeresen gyarapítja szókincsét, ismeri és alkalmazza a helyesírási ismereteit, megérti és értelmezi a feldolgozott irodalmi műveket. A haladó szintű feladatokat helyesen megoldja, kidolgozza. Rendszeresen olvas, irodalmi ismereteit gyarapítja.

#### Jeles eredmény(4)

A tanuló rendszeresen végzi iskolai és házi feladatait, rendszeresen tanul, szorgalmas, törekszik, aktív az órákon, meg tudja oldani a haladó szintű feladatokat egy részét, kitűnően fogalmaz, rendszeresen gyarapítja szókincsét, ismeri és alkalmazza a helyesírási ismereteit, megérti és megértelmezi a feldolgozott irodalmi műveket. A haladó szintű feladat egy részét helyesen megoldja, kidolgozza.

#### Jó eredmény (3)

Figyel az órákon, elvégzi feladatait, de néha rendszertelenül, felszerelése néha hiányos. Aktív, de rendszertelenül csinálja iskolai és házi feladatait. Az órákon rendszeresen jegyzetel. A középszintű feladatokat helyesen kidolgozza.

#### Elégséges eredmény (2)

Rendszertelenül vesz részt a tanulási folyamatban, felszerelése gyakran hiányos, házi feladatait nem csinálja meg, nem aktív az órákon.

Felületesen jegyzetel.

#### Elégtelen eredmény(1)

Nem jegyzetel az órákon, felszerelése hiányos, passzív az órákon, nem akar részt venni az iskolai aktivitásokban. Az alapszintű feladatok nagy részét nem tudja kidolgozni.

A tanulók tudásszintjét minden órán ellenőrizzük:

szövegértés ellenőrzése, nyelvtani ismeretek szóbeli és gyakorlati alkalmazása, olvasott szöveg, házi olvasmány megértése, valamint értelmezése, szavalás, versmondás, helyesírási ismeretek alkalmazása.

A tanév folyamán 2 iskolai dolgozatot írunk, amelyeknek az értékelése a következők szempontok alapján történik:

- tartalmi értékelés és kreativitás
- helyesírás
- szerkesztés (szerkezeti elemek)

Írásbeli ellenőrzők a tanév folyamán: iniciális teszt a tanév elején, évközi nyelvtani és helyesírási ellenőrzők, félév végi és tanév végi ellenőrzők.

A terjedelmesebb és nehezebb anyagrészekből 15 perces tesztet is írathatunk a tanulókkal, a amelyeknél a tudásfelmérők összegezett eredménye alapján kerül sor osztályozásra.

Az írásbeli ellenőrzők alapján a tanulók tudásának értékelése pontszámok alapján történik, melyek összhangban vannak a törvényesen előírt tudásszintekkel.

A pontszámok alapján adjuk az osztályzatokat.

A maximális pontszám legalább 85%-a kitűnő osztályzat (5),

legalább 65%-a jeles (4), legalább 45%-a jó (3), legalább 25%-a elégséges (2) osztályzat.

Megjegyzés: a fent megadott kritériumok százaléakai eltérhetnek a fent megadott, tervezett mutatószámoktól, a tananyag nehézségi szintje vagy egyéb indokolt tényezők miatt.

# СРПСКИ ЈЕЗИК КАО НЕМАТЕРЊИ

*Од петог до осмог разреда основне школе*

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

## ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

- Недовољан успех - ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.
- Довољан успех - ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и ради домаће задатке и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.
- Добар успех - ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и ради домаћи, активан је на часу али не у континуитету.
- Врло добар успех - ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и ради домаћи, активан је на часу.
- Одличан успех - ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и ради домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ подразумева: контролне задатке, активности и усмено одговарање на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Оцена из активности на часу изводи се на основу усмених одговора, који се односе на садржаје са истог или претходног часа и праћења напредовања ученика у складу са његовим способностима, умењима и вештинама.

У току школске године ученици имају:

- 2 писмена задатка (по један у сваком полугодишту);
- контролне задатке; • кратке диктате (2-3 реченице);
- иницијални тест;
- полугодишњи тест,
- завршни тест;
- усмено одговарање;
- говорне вежбе;
- рецитације,
- групни рад .

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању од 45 минута евидентирају се у дневник . Ученик пише контролне задатке и диктате у својој свесци или на папиру. Ученик пише писмене задатке у вежбанци. Резултат иницијалног теста не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученик и родитељ имају право увида у писани рад, као и право на образложење оцене. Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

Бројчано оцењивање ( на контролном задатку):

0-20% -1

21% – 40% – 2

41% – 60% – 3

61% – 80% – 4

81% – 100% – 5

Бројчано оцењивање ( на писменом задатку):

Компоненте оцењивања:

1. Спољашња форма
2. Унутрашња форма

Укупан утисак

1. Спољашња форма – читљивост (јасно писање великих а ималих слова), јасна графичка подела (на почетку сваког пасуса потребно је писати 1,5 – 2 цм од почетка реда), јасноћа текста – без брисања и шкрабања (не треба брисати и шкрабати, ако се погрешно, погрешно написану реч ставити у заграду).

2. Унутрашња форма: садржај, композиција, језик, правопис .

Процена правописних грешака: – свака нечитка реч је правописна грешка. Нема малих и великих правописних

грешака, све имају исту вредност.

3. Укупан утисак : укупан смисао писменог рада.

Бројчано оцењивање ( усмено одговарање):

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује, показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања;

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученици који раде по **прилагођеном или измењеном програму (индивидуализација, ИОП)** имају другачије критеријуме оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа сваког појединачног ученика који ради по прилагођеном или измењеном програму.

**Закључна оцена** утврђује се ученику на крају првог полугодишта и на крају године у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Закључна оцена је бројчана и изводи се као аритметичка средина свих бројчаних оцена које је ученик добио у току првог полугодишта или школске године.

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

### КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Први страни језик од 5-8. разреда

Током целе школске године континуирано се води евиденција о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика.

Ученици се оцењују формативно и сумативно. У оквиру формативног оцењивања наставник прикупља информације о постигнућима ученика и бележи активности ученика током наставе.

Формативно вредновање на крају циклуса исказује се и сумативно (бројчано). Елементи формативног оцењивања су: писмене провере до 15 минута, израда домаћих задатака, израда презентација/плаката, активност на часу, однос према раду, разумевање слушаног садржаја, редовног доношења прибора за рад, иницијално тестови. Критеријум је следећи:

☒ Недовољан успех- ученик омета наставу, не поштује правила понашања, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу, не ангажује се у раду и прикупљању података за пројекат.

☒ Довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише оно што се од њега очекује, презентује пројекат уз већу помоћ осталих чланова групе.

☒ Дobar успех- ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету, пројекат презентује успешно само уз помоћ осталих

☒ Врло-добар успех-ученик поштује правила понашања, труди се да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је, успешно презентује сам пројекат.

☒ Одличан успех- ученик увек поштује правила понашања, редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања, веома успешно презентује сам пројекат.

У сваком класификационом периоду присутно је и сумативно оцењивање које се врши путем писмене и усмене провере знања. Предвиђена су два писмена задатка, по један у сваком полугодишту и најмање два контролна задатка, који се раде по завршеним већим целинама градива уз претходну најаву. Писане провере се оцењују на основу скале изражене у процентима:

☒ 100% - 86% оцена одлична (5)

☒ 85% - 71% оцена врло-добар (4)

☒ 70% - 56% оцена добар (3)

☒ 55% - 41% оцена довољан (2)

☒ до 40% оцена недовољан (1)

Оцена може да варира у односу на постигнућа ученика али не више од 5%.

Усмено одговарање

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за

оцењивање.

#### Одличан(5)

☑ Ученик је у целини усвојио основни, средњи и напредни ниво знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, повезује знања са другим предметима (географија, српски језик, биологија....)

☑ Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове правилне употребе у изражавању.

☑ Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила.

☑ Ученик уме да исприча лични доживљај, као и да у кратким цртама преприча садржај одређеног текста или разговора.

☑ Тачно и изражајно чита задати текст.

☑ Уме да обави разговор са другим лицима на унапред дату тему и са одређеном комуникативном функцијом.

☑ Самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе.

☑ Исто тако показује солидно познавање основних карактеристика традиције и културе земаља чији језик изучава.

#### Врло-добар(4)

☑ Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у великој мери и самостално их употребљава у изражавању.

☑ Правилно примењује уведена граматичка правила и конструкције.

☑ Ученик уме да уз малу помоћ наставника исприча лични доживљај и укратко исприча садржај одређеног текста, односно разговора.

☑ Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности.

☑ У великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са другим ученицима информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

☑ Ученик уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу и уобличава то у краће саставе уз малу помоћ наставника.

☑ Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава.

#### Добар(3)

☑ Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз

делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом и писменом изражавању.

☑ Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

☑ У стању је да искаже на једноставан начин и уз помоћ наставника исприча лични доживљај и преприча садржај разговора или текста.

☑ Ученик углавном правилно чита и у довољној мери размењује са другим ученицима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

☑ Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ.

Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава.

Довољан(2)

☑ Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе и примењује их у свом изражавању уз мали степен самосталности.

У стању је да само уз помоћ наставника исприча лични доживљај и садржај разговора или текста, и то на нивоу репродукције.

☑ Ученик чита делимично правилно и уз помоћ наставника.

☑ Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника.

☑ Ученик у малој мери размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

Недовољан(1)

☑ Ученик не показује препознавање ни разумевање планом и програмом предвиђених основних појмова, речи и израза, не уме да их репродукује ни правилно употреби у свом изражавању.

☑ Није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да исприча лични доживљај и садржај разговора или текста.

☑ У недовољној мери размењује са другим ученицима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученици који раде по прилагођеном или измењеном програму у оквиру ИОП-а оцењују се у складу са постизањем резултата у оквиру тих модела и имају другачији критеријум оцењивања.

Није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа ученика који раде по овом програму и прилагођава се сваком ученику индивидуално.

# НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Критеријуми оцењивања у настави немачког језика од 5.-8. разреда

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања, ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу.

Критеријум је следећи:

-Недовољан успех- ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

-Довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

-Добар успех-ученик прати наставу,скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;

-Врло добар успех- ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.

-Одличан успех- ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Ученици се оцењују на више начина:

1. Усмена провера знања
2. Писана провера знања
3. Активност на часу
4. Домаћи задаци
5. Школска свеска
6. Презентација

Одличан 5- ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, разуме писани и слушани текст, ученик слободно изражава своје мисли, активан је у разговору, правилним изговором изговара реченице и нема већих граматичких грешака. редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

Врло добар 4– разуме питања у нормалном говорном темпу, али јепотребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја, говори правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице, готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.

Добар 3 – разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати, може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и већеправописне и граматичке грешке; делимично ради домаћезадатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

Довољан 2 – има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју, ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, само уз помоћ наставника, ученик није способан самостално да се писмено изрази,

прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тествима и проверама знања.

Недовољан 1 – не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника, не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору . Није савладао ни најосновније граматичке структуре , прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања.

## ИСТОРИЈА

### Критеријуми оцењивања за предмет – ИСТОРИЈА

Према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту. Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем, односно оцена је описна и бројчана. Она је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

### Врсте оцењивања

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника и у дневнику, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање, у смислу овог правилника, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта. У сумативно оцењивање спадају: писмени и контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмене провере постигнућа ученика у трајању дуже од 15 минута се најављују и планирају и оцена се уписује у дневник. Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Та оцена се не уписује у дневник, евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине и узима се у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика. Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

### Начин и поступак оцењивања

Ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, наставник на почетку школске године процењује степен развијености компетенција ученика у оквиру одређене области путем иницијалног теста који се усаглашава на нивоу појединих разреда.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Закључна оцена је бројчана и утврђује се на основу свих оцена од почетка школске године и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључна

оцена за успех из предмета може изузетно да буде и највећа појединачна оцена уписана у дневник, добијена било којом техником провере постигнућа. Закључна оцена за успех из предмета не може да буде мања од:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.
- 5) недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

Закључна оцена може да буде и већа уколико је наставник проценио да је знање ученика на вишем нивоу него што оцене показују, уколико ученик показује изузетан напредак.

#### Обавештавање о оцењивању

На почетку школске године ученици, родитељи, односно старатељи се обавештавају о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

#### Евиденција о успеху ученика

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у дневнику рада и својој педагошкој документацији.

Оцењује се:

#### УСМЕНИ ОДГОВОР

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године.

-одличан (5)-ученик целовито сагледава историјске токове, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, препознаје повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава, именује важне историјске догађаје, историјске личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности. Не показује жељу за напредовањем.

#### ПИСМЕНИ ОДГОВОР

Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану , који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене су јавне , ученик има увид у свој рад, оцена се уписује у дневник.

-оцена –недовољан (1)-0-20%

-оцена –довољан (2)-21-44%-основни ниво-именује,препознавање

-оцена- добар (3)-45-64%-средњи ниво-репродукција,разумевање

-оцена- врло добар (4)-65-84%-средњи ниво-разумевање,закључивање

-оцена-одличан (5)-85-100%-напредни ниво-закључивање,примена

## АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде нове лекције, сналажење на историјској карти, израда домаћих задатака, презентација, пројеката, успешност у групном раду, практичан рад, писање есеја, сарадња у тиму, доношење прибора за час, однос према раду....Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

## ПРАИСТОРИЈА И СТАРИ ВЕК

одличан (5)-ученик целовито сагледава праисторију као и историјски ток старог века, познаје и разликује узроке и последице појава и периода праисторије и старог века, познаје најважније историјске догађаје старог века и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаље из опште и регионалне историје старог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за стари век, самостално се сналази на историјској карти праисторијских култура и старог века. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице праисторијских и појава старог века, познаје најважније историјске догађаје старог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава старог века са појавама из садашњости, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти праисторијских локалитета и старог века. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)-ученик зна узроке и последице праисторијских појава и појава старог века, историјске догађаје, историјске личности старог века, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти старог века уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-ученик именује и препознаје основне праисторијске догађаје и догађаје старог века, историјске личности старог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава старог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности старог века. Не показује жељу за напредовањем.

## СРЕДЊИ ВЕК И РАНИ НОВИ ВЕК

-одличан (5)-ученик целовито сагледава историјски ток средњег века и раног новог века, познаје и разликује узроке и последице средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаље из опште и националне историје средњег и раног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за средњи и рани нови век, самостално се сналази на историјској карти за средњи и рани нови век. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје из средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из средњег и раног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје средњег и раног новог века, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти за средњи и рани нови век. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности из средњег и раног новог века, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти за средњи и рани нови век уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје средњег и раног новог века, историјске личности средњег и раног новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава средњег и раног новог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности средњег и раног новог века. Не показује жељу за напредовањем.

### ПОЗНИ НОВИ ВЕК - ИНДУСТРИЈСКО ДОБА

-одличан (5)-ученик целовито сагледава историјски ток индустријског доба, познаје и разликује узроке и последице позног новог века, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима позног новог века, зна специфичне детаљи из опште и националне историје позног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за позни нови век, самостално се сналази на историјској карти за позни нови век. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских , појава позног новог века, познаје најважније историјске догађаје из позног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из позног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје позног новог века, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти за позни нови век. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава позног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности позног новог века, уме да објасни значај историјских догађаја из тог периода, сналази се на историјској карти за позни нови век уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје , историјске личности из позног новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из позног новог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности из позног новог века. Не показује жељу за напредовањем.

### КРАЈ НОВОГ ВЕКА И САВРЕМЕНО ДОБА

-одличан (5)-ученик целовито сагледава историјске токове краја новог века и савременог доба, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје крајем новог века и у савремено доба и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаље из опште и националне историје датог периода, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за нови век и савремено доба, самостално се сналази на историјској карти за нови век и савремено доба. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских , појава краја новог века и савременог доба, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима са краја новог века и из савременог доба, препознаје повезаност појава крајем новог века и из савременог доба са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје краја новог века и савременог доба, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава са краја новог века и из савременог доба, именује важне историјске догађаје, историјске личности крајем новог века и из савременог доба, уме да објасни значај историјских догађаја из датог периода, сналази се на историјској карти за нови век и савремено доба уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје са краја новог века и савременог доба, историјске личности из датог периода, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из тог периода уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности са краја новог века и савременог доба. Не показује жељу за напредовањем.

Наставник Јулијана Станивук

Наставник Паја Плетикосић

У Бајши, 05.9.2024.